

« Tous les êtres humains [...] doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité »
Déclaration Universelle des Droits Humains, art. 1



Éduquer à la fraternité universelle

EN VOYAGE SCOLAIRE (20 à 40 élèves)

Note conceptuelle

Krishnamurti, philosophe de la pédagogie, nous rappelle qu'étymologiquement « Une école est un lieu de loisir... ». Et il poursuit : « ... où l'enseignant et l'enseigné apprennent tous les deux [...]. Le loisir sous-entend un esprit qui a infiniment de temps pour observer ce qui se passe autour de soi et en soi [...]. C'est seulement dans cet état de loisir que l'esprit peut apprendre, non seulement les sciences, l'histoire, les mathématiques, mais aussi apprendre sur-soi-même. On ne peut apprendre sur soi-même que dans la relation ». Le voyage est donc un lieu privilégié d'é-ducation puisque, à l'occasion de cette sortie de son lieu d'habitude on peut entrer en relation avec le lieu de l'autre : culture, langue, coutumes, religion... et contribuer à se construire comme citoyens du monde. La fraternité étant ici la valeur phare : la Déclaration Universelle des Droits Humains parle dès son préambule de l'humanité comme famille.

PLAN de la FICHE :

- 1- **En amont** : créer un esprit de famille
- 2- **Première réunion des élèves participant au voyage**
 - Présentation du groupe pilote
 - Présentation du voyage comme programme et comme déroulé
 - Présentation du voyage comme « esprit de fraternité »
 - La première séance de travail
 - Des maximes pour construire la fraternité
 - La Fête de la Fraternité
 - Intérêt éducatif de la Fête de la Fraternité
- 3- **Réunions élèves n° 2 et 3**
- 4- **Débriefing**
- 5- **Réunion des parents**
- 6- **Fête post-voyage**
- 7- **Autres pistes pour construire la fraternité en voyage scolaire**

1. En amont :

Créer un esprit de famille, de coopération dans le « groupe pilote » composé des adultes et de quelques élèves co-organisateurs par un moment convivial et de travail de préparation. Envisager la répartition des tâches : hébergement – transports – finances – circulaires et communication - préparation des réunions (élèves et parents) – visites culturelles – moments festifs ou non animés plus spécifiquement par la valeur et l'esprit de fraternité.

2. Première réunion des élèves participant au voyage

- **Présentation du groupe pilote** : pour 40 élèves, par exemple : 4 adultes et 4 grands jeunes (ayant déjà participé à un voyage dans cet esprit).
- **Présentation du voyage comme programme et comme déroulé** : monuments, langue, culture, religion, histoire... avec curiosité et esprit de découverte de « l'autre ».
- **Présentation du voyage comme « esprit de fraternité »** : importance de faire parler les grands élèves ayant déjà expérimenté la dynamique de ce type d'expérience. Et de faire alterner leur intervention avec celle d'un adulte. (Lien expérience vécue-valeur idéale). Annoncer que l'on va former une grande famille dans l'esprit et l'expérience de la fraternité, mais avec 4 teams ou familles ayant chacune un adulte avec un grand jeune comme référent.
- **Présentation de la première séance de travail** (par des grands jeunes si possible) : composition des familles. Chaque famille de 10 doit comprendre une répartition hétérogène âge, goûts et qualités. Pourquoi ces familles ? 1) Parce qu'on peut difficilement expérimenter la fraternité dans une « masse ». 2) Parce-que pour des déplacements et pour le comptage des « troupes », c'est plus facile par « famille ». Et également pour les moments de partage ou pour les échanges sur le bilan-relecture de la semaine. 3) Enfin parce qu'on peut plus facilement apprendre la responsabilité au sein d'un groupe de 10 (échanges d'infos, lieux de RDV, ponctualité, attention aux personnels qui nous accueillent). 4) Parce que les groupes que vous allez constituer vont devoir préparer un « numéro commun » pour les deux Fêtes de la Fraternité du voyage, en mettant en commun vos talents ».
- **Des maximes pour construire la fraternité** Dès sa fondation Fratern'Aide a proposé de lancer le *dé de la fraternité* afin que la maxime correspondant au numéro tiré soit la référence à vivre toute la journée ou tout le séjour. Ces 6 maximes étant :
 - 1- Je considère tout homme comme un frère
 - 2- Je pose sur l'autre un regard positif
 - 3- Je fais le premier pas vers l'autre
 - 4- Je vais même vers mon « ennemi »
 - 5- Je comprends l'autre avec ses pensées, ses joies ou ses peines
 - 6- ... jusqu'à ce que nous nous considérions comme des frères
- **La Fête de la Fraternité** : En amont, un membre du groupe de pilotage aura pris contact avec un éducateur ou autre adulte d'une des villes visitées durant le voyage, qui partage cette visée éducative. On se sera mis d'accord sur ceci : le groupe de jeunes local nous accueille pour « construire des ponts de fraternité » : se connaître, offrir aux autres ce qui aura été préparé : témoignages de fraternité vécue, chants, danses, goûter ou dîner, partie de foot ou autres

jeux...). Le groupe visiteur offrira aux locaux ce qui aura été préparé. La correspondance pourra se poursuivre par la suite par divers moyens.

- **Intérêt éducatif de cette Fête de la Fraternité** : En fait il y aura deux fêtes, car celle de la rencontre avec le groupe « étranger » aura été précédée par une soirée entre ceux de votre groupe. En effet, chacun des 4 groupes prépare son show, mais les autres ne savent pas quoi. Donc un moment de don réciproque et aussi de répétition. Ceci permet 1) de travailler la Règle d'or: apprécier les talents de chacun, s'écouter, collaborer-coopérer, savoir se valoriser réciproquement 2) d'affronter la difficulté (manque de temps, question du matériel, timidité...) et la surmonter ensemble. 3) de se mettre dans l'attitude de donner, on sort de la consommation : les moments de joie auront été construits dans le rapport humain, dans la réciprocité, dans la solidarité de ce qu'on aura surmonté ensemble et non parce qu'on aura été... « en boîte » ! Ici, on sort de sa boîte. 4) d'avoir l'occasion d'être acteurs et créateurs... ensemble.

3. Réunions n° 2 et 3 des élèves participant au voyage

Les réunions sont divisées en deux moments

1) exposé, prise de notes sur le cahier voyage. Chaque enseignant prépare un « cours » riche mais exempt de surcharges culturelles inutiles ou indigestes, et qui, dans la mesure du possible, relie la culture à la fraternité (à la continuité, aux liens, aux ponts, aux correspondances, aux complémentarités culturelles...)

2) ateliers de préparation de la fête qui continuent de mettre les élèves un peu en « situation d'instabilité » et les « oblige » à trouver un nouvel équilibre dans le lien fraternel-solidaire entre eux à l'occasion de cette construction commune.

4. Débriefing

Les groupes se sont choisis un nom de famille. Pourquoi pas Capitole, Aventin, Palatin, si l'on visite Rome – plutôt que : « *le groupe de Mme Unetelle* ». Le dernier jour, trouver un endroit sympa pour que chaque famille se réunisse pour un débriefing modéré si possible par ses deux référents ensemble. C'est l'occasion d'exprimer, dans le climat de confiance réciproque et de sincérité créé, des découvertes, des joies, des déceptions, des solitudes, des réconciliations, des mercis... Une année, à la fin du dernier repas, le « moment des mercis » proposé par une éducatrice (chacun pouvait remercier qui il voulait pour ce qu'il voulait), a été à *couper le souffle* : beauté, sincérité, profondeur...

5. Réunion des parents

60 mn pas plus. Il s'agit de respecter les personnes par un programme précis et ciblé. Elle a été minutieusement préparée.

Aspect organisationnel : Distribution aux parents d'une feuille synthétique, brièvement commentée : contenu de la valise, assurances, lieux d'hébergement et de restauration, l'alimentation, temps du voyage, programme, horaires, lieux de rendez-vous de départ et d'arrivée, etc. .

Aspect idéal : expliquer aux parents la visée éducative du voyage. Essayer de les impliquer dans l'enthousiasme pour ce que leurs enfants vont découvrir du monde, de la culture, d'eux-mêmes et des autres. Pour cela raconter quelques anecdotes amusantes ou intéressantes des voyages précédents,

ou une projection de quelques photos... Essayer ainsi de leur faire partager des éléments de cette culture de la fraternité dont leurs enfants vont encore leur parler à leur retour et avec qui ils pourront peut-être la vivre.

6. Fête du retour du voyage

Organiser une soirée festive quelques semaines après le retour avec les parents et les jeunes et y passer un DVD du voyage : monuments, fête, moments d'étude, moments de randonnée etc. Ce DVD pourra être offert ou vendu à un prix modique. Il restera comme une alternance de maximes fraternelles et d'images d'un vécu, encouragement à croire que ce qui a été possible une semaine peut se renouveler, si on le veut – même si les contextes du quotidien retrouvé sont moins porteurs... Là aussi, à la fin du voyage, les grands jeunes auront à préparer le groupe à « l'atterrissage ». Car il est vrai que plus l'expérience de la fraternité a été réussie, plus le quotidien retrouvé semble difficile à affronter. Mais c'est là l'heure de vérité de ce que l'on a compris de la fraternité (*je* fais le premier pas... *Je change en moi ce que je voudrais voir changer dans le monde* (Gandhi)... jusqu'à parvenir au nous fraternel).

7. Autres pistes pour construire de la fraternité en voyage scolaire

- **Responsabiliser, rendre acteurs : pourquoi pas un blog ?**
 - 1) Proposer à un ou à quelques élèves d'être les reporters du voyage...
 - 2) ... chaque jour demander à deux ou trois volontaires de faire l'info-parents (photos sur le blog, quelques nouvelles saillantes, une anecdote)...

- **Faciliter les échanges, le dialogue, les réconciliations :**
 - 1) Le micro, dans le car (par exemple) peut être utilisé pour des partages sur ce qui a été vécu comme actes de fraternité ou comme difficultés.
 - 2) L'adulte et le grand jeune sont à l'écoute de chacun et du groupe pour proposer d'éventuelles médiations.