

« Tous les êtres humains [...] doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité »
Déclaration Universelle des Droits Humains, art. 1



Éduquer à la fraternité universelle

EN HEURE DE VIE DE CLASSE

Note conceptuelle

L'heure de vie de classe (HVC) est un lieu de défi et donc un lieu de progrès éducatif, puisque *é-duquer c'est faire sortir*, condition pour *faire découvrir* et pour *faire apprendre*. Défi pour l'enseignant: l'HVC l'invite, lui-même, à sortir du seul *faire faire* pour *sortir avec, découvrir avec, apprendre avec* l'éduqué.

Il s'agit de l'apprentissage de *compétences relationnelles* que l'enseignant a parfois du mal à mettre au cœur de son métier au profit de l'exercice de la transmission de savoirs. Les personnels de vie scolaire ne rencontrent pas cette difficulté, et sont donc des acteurs possibles et aidants de l'animation des HVC.

Des aptitudes et des compétences relationnelles qui sont au service de la qualité de l'éducation et de l'amélioration du climat scolaire... Car la relation vraie avec un adulte est plus rare, plus précieuse et plus désirée par un apprenant qu'on pourrait le penser. Citons Julien (2^{nde} Paris, 2007, Forum *La fraternité à l'école*) : « *Ils n'ont pas compris que ça ne nous intéresse pas, le prof qui arrive qui fait son cours et qui repart* ».

L'HVC est une opportunité de se déplacer pour rencontrer et donc connaître les élèves, afin de co-naître avec eux à un nouvel *apprendre ensemble*.

L'HVC : sept défis

- 1. Travailler comme adulte** sur sa propre place et **comme éducateur** sur sa vision de *l'autre-qui-est-un-élève*.
- 2. S'inscrire dans un acte éducatif** qui transcende la seule transmission d'un savoir.
- 3. Lâcher-prise** : se dessaisir d'une autorité *imaginaire* pour se saisir de la relation, seule capable d'investir chacun d'une estime et donc d'une autorité réciproques.
- 4. Se dévoiler**. Sortir de la neutralité éducative pour s'engager dans la relation éducative.
- 5. Oser l'être** plutôt que le *faire*.
- 6. Se former** à affronter des situations-problèmes déroutantes, sans les craindre. Connaître les personnes et professions ressources.
- 7. Gérer la parole en liberté** : équilibre entre la proximité de l'écoute et la distanciation.

L'HVC : sept chances

Un temps pour

1. « **Fonder un groupe** » ; en découvrir toute la richesse et améliorer un climat scolaire de bien-veillance et de bien-traitance réciproques.
2. **Redécouvrir le dialogue** qui caractérisait l'apprentissage de l'école hellénique, force initiale de la pédagogie ; et donc créer de l'inter-ligence collective.
3. **Restaurer le rapport maître-élève**, noyau fondateur de la communauté éducative¹.
4. **Accompagner hors de** pour mieux revenir *dans* et ensemble.
5. **Rendre effectif un apprentissage de la démocratie par le travail collaboratif et la responsabilité partagée** entre le professeur principal et les délégués de la classe.
6. **Rendre effectif un apprentissage de la démocratie par la mise en circulation d'une parole à la fois libre et écoutante** de l'autre, parole prise et accueillie comme prise de pouvoir sur soi et sur le réel, comme estime de soi et des autres.
7. **Enseigner l'argumentaire** en ouvrant des débats qui éduquent au sens critique.

L'HVC : sept thèmes pour donner des idées...

1. **La formation des délégués** comme apprentissage du vivre ensemble démocratique
2. **La préparation et le bilan des Conseils de classe**².
3. La recension des lieux, des attitudes, des paroles, des structures **propices à un bon climat scolaire** et à l'inverse ceux qui font obstacle sur le chemin d'un climat de bien-être individuel et collectif, de l'estime de soi et de la considération pour l'autre.
4. **L'HVC, lieu d'expression** de soi, de ses goûts, de ses capacités, de ses aspirations dans la perspective du projet d'orientation.
5. **Choisir ensemble et construire un projet** où chacun ait une place et une mission dans une perspective d'ouverture à l'autre ou au monde.
6. **Revue de presse ou thématique d'actualité**, comme espace d'accueil de points de vue, d'écoute de l'autre, et par là d'exercice du sens critique, d'apprentissage du débat et de l'argumentation.
7. **Élaboration d'une charte de vie de classe**, qui engage, fruit du dialogue conduit sur les thèmes ci-dessus abordés.

L'HVC : sept techniques qui portent du fruit...

1. **Mettre en place tout ce qui favorisera la convivialité** : temps d'intégration en début d'année, souhaits d'anniversaire, partage des réussites scolaires et extrascolaires (on ne parle pas ici des notes !)
2. **Faire de la place aux délégués** :
 - En apportant une attention particulière à leur élection, comme apprentissage de la démocratie : motivation des candidats, viabilité des programmes, temps de la campagne électorale, modalités des élections, place donnée aux délégués tout au long de l'année.

¹ Cf. Fiche « Éduquer à la fraternité universelle comme communauté éducative ouverte sur une citoyenneté mondiale »

² Cf. Fiche « Éduquer à la fraternité universelle en conseil de classe »

- En affirmant l'importance de leur formation, par la participation à sa construction et à certains des temps proposés.
- 3. **Avoir un calendrier des HVC** et pour chacune d'elles **un ordre du jour**, élaboré avec les délégués.
- 4. **Avoir des invités** : pour leur place dans la structure ou dans la société civile, pour leur compétence sur le sujet abordé, etc.
- 5. Pour chaque HVC **désigner un élève** qui distribue la parole **et un secrétaire de séance** qui ne sont pas nécessairement les délégués.
- 6. **Faire des groupes** d'une « sixaine » d'élèves (permet le dialogue sans la perte de la confrontation) avec désignation d'un rapporteur pour la mise en commun.
- 7. **Proposer un questionnaire-bilan** de trimestre avant les conseils de classe, puis d'année afin de tirer des leçons et d'améliorer les pratiques, qui gagneront à être partagées sur des temps de concertation pédagogiques de bilan et perspectives.

HVC et éducation en fraternité

L'HVC, devient un lieu, un temps, où l'homme peut apprendre à redevenir un frère pour l'homme, à la condition d'avoir eu le courage de lui faire porter tous ses fruits d'apprentissage de la construction de relations réellement humaines.

Un chantier éducatif reste toujours à « remettre sur le métier », le « métier d'homme », disait Rousseau. Avec cet horizon : **« Vous reconnaîtrez le moment où le jour se lève lorsque, regardant le visage de n'importe quel homme... vous reconnaîtrez en lui votre frère. Jusque-là, il fait encore nuit dans votre cœur ».**

Certes, la relation éducative, concernant les rôles et les fonctions, est asymétrique et elle doit le rester. Mais, ontologiquement, tout homme est appelé à reconnaître « l'autre-homme » comme son égal et son frère.... Le défi semble aussi disproportionné que l'objectif stratégique de l'UNESCO 2014-2021 : *l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale* !...

Avoir « un cœur intelligent », comme le disait Hannah Arendt, ou une « intelligence-cœur » c'est faire du lien entre les savoirs, dont le premier est de *savoir vivre* et de *savoir faire vivre l'autre*, et avec l'autre³. **Une heure de vie qui peut se communiquer, de loin en loin, à toute l'école et au-delà.**

³ Voir aussi : M-O. Le Masson, *Le climat scolaire. Pour une école bienveillante*, Chronique Sociale, Lyon, 2014, pp. 160, et A. Tarpinian, *Vivre s'apprend... Refonder l'humanisme*, Chronique Sociale, Lyon, 2009, pp. 248.